

## **Пояснительная записка**

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **1.Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004
2. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.:»Просвещение», 2004. Программа «История древнего мира, 5 класс (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая), стр.32
3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

### **2.Цели изучения курса**

*В цели курса входит:*

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

## КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
	умения раскрыть содержание иллюстрации;
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
	- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
	- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
	- умения анализировать исторический источник;
	- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
	- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

### 3. Структура курса

№	Модуль (ГЛАВА)	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Введение. Жизнь первобытных людей.	2+5+1
2.	Древний Восток.	20
3.	Древняя Греция.	20
4.	Древний Рим.	17
5.	Итоговое повторение	2
	Итого:	68

#### 4. Контроль реализации программы

- а) Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя
- б) Текущий контроль – после изучения большой темы
- в) Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Источники информации	Д/з
1.	1.09-6.09	Вводный урок. Что изучает история древнего мира.	Вводная беседа. Работа с оглавлением и введением	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов, Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках Знакомство с учебно-методическим комплексом.	Археология, история, исторический источник	Учебник: введение	Введение
<b>РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ ( 5 часов).</b> <b>Тема 1. Первобытные охотники и собиратели ( 3ч)</b>							
2.	1.09-6.09	Древнейшие люди	Комбинированный урок	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.	первобытные люди собирательство	Г.И.Годер М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Л.Л.Кочергина «История древнего мира»,	§ 1

						Хрестоматия	
3	8.09. 13.0 9	Родовые общины охотников и собирателей		Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.	человек разумный, родовая община	Г.И.Годер М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 2
4.	8.09. 13.0 9	Возникновение искусства и религиозных верований		Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	колдовской обряд, «душа», «страна мертвых» религия	Г.И.Годер М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 3
5	15.0 9- 20.0 9	Возникновение земледелия и скотоводства		Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов.	Производящее хоз-во, старейшина, племя, совет старейшин, вождь племени, дух, идол, молитва, жертва, ремесло	Г.И.Годер М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 4
6	15.0 9- 20.0	Появление неравенства и знати		Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и	Знать, раб, царь, соседская	Г.И.Годер «М.П.» О.В.Арасланова	§ 5

	9			незнатные, богатые и бедные).	община	ва «Поурочные разработки» Хрестоматия	
7	22.0 9- 27.0 9	<b>Повторитель но-обобщаю- щий урок «Жизнь первобытны х людей. ( 1ч)</b>	Урок путешестви е	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).		Г.И.Годер М.П.» О.В.Араслано ва «Поурочные разработки» Хрестоматия	Повтор важнейш ие даты из жизни первобыт людей
8	22.0 9- 27.0 9	<b>Счет лет в истории (1ч)</b>	Изучение нового материала	Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет).	Год, век, тысячелетие	ГИ.Годер М.П.» О.В.Араслано ва «Поурочные разработки» Хрестоматия	Глава 3, вопросы 1-8 к главе
<b>Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч.) Тема 1. Древний Египет (7 ч.) + 1 ч. повт</b>							
9	29.0 9- 4.10	Государство на берегах Нила	Изучение нового материала	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие.	Дельта Дамбы каналы	ГИ.Годер М.П.» О.В.Араслано ва «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 6, учить наизусть хвалебну ю песню Нилу и Солнцу
10	29.0	Как жили	Комбиниро-	Жители Египта. Жизнь и труд простых	Шадуф,	ГИ.Годер	§7,

	9-4.10	земледельцы и ремесленники в Египте	ванный	земледельцев и ремесленников. Сбор налогов. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	фараон Крестьяне ремесленник и	М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	рассказ от имени земледельца, как прошел его день
11	6.10-11.10	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож.	вельможи	ГИ.Годер М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 8, вопросы к § 8
12	6.10-11.10	Военные походы фараонов	Комбинированный	Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.	Колесницы, лучники, копейщики пехота	ГИ.Годер М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 9, вопросы и задания к нему
13	13.10.-18.10	Религия древних египтян	Комбинированный	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона.	Храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг	ГИ.Годер М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 10
14	13.10.-	Искусство Древнего	Комбинированный	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его	Скульптура статуя,	ГИ.Годер «М.П.»	§ 11, сооб-

	18.10	Египта		внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет.	рельеф, роспись, скульптурный портрет Архитектура	О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	знание о раскопках гробницы Тутанхамона
15	20.10-25.10	Письменность и знания древних египтян	Комбинированный	Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».	Иероглиф, папирус, свиток	ГИ.Годер М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 12, сообщение о тайне иероглифов
16	20.10-25.10	<b>Повторительно-обобщающий урок «Страна большого Хапи»</b>	Повторительно-обобщающий	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Все изученные слова	Г.И.Годер «М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	Повторить текст «От первобытности к цивилизации».
<b>ТЕМА 2. Западная Азия в древности (7 ч.)</b>							
17	27.10-1.11	Древнее Двуречье	Изучение нового материала	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города	Двуречье клинопись	ГИ.Годер «М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 13, пересказ текстов «Сказание о Гильгамеше», «Миф о

				шумеров Ур и Урук. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.			потопе».
18	27.1 0- 1.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный	Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом.	Закон, ростовщик аренда	ГИ.Годер «М.П» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 14, задания к нему.
19	10.1 1- 15.1 1	Финикийские мореплаватели и	Комбинированный	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	Колонии Финикия	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 15, вопросы и задания к нему.
20	10.1 1- 15.1 1	Библейские сказания	Комбинированный	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потоке, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях.	Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, древние евреи	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 16, пересказ мифов.
21	17.1 1-	Царство Давида и	Комбинированный	Сказания о войнах за обладание Палестиной. Предания о первых царях. Правление	Иерихон Храм	ГИ.Годер М.П.»	§ 17, вопросы

	22.1 1	Соломона		Соломона.	Соломона	О.В.Араслано ва «Поурочные разработки» Хрестоматия	и задания к нему.
22	17.1 1- 22.1 1	Ассирийская держава	Комбиниро- ванный	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.	Держава, Ассирия	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Араслано ва «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 18, вопросы и задания к нему.
23	24.1 1- 29.1 1	Персидская держава «Царя царей»	Комбиниро- ванный	Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.	Сатрапии, персы	Г.И.Годер «МП» О.В.Араслано ва «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 19, пересказ текста «Библейс кая легенда о пире Валтасар а»
<b>Тема 3. Индия и Китай в древности ( 4ч.)</b>							

24	24.1 1- 29.1 1	Природа и люди Древней Индии	Изучение нового материала	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древней-шие города. Сельское хозяйство. Выращивание ри-са, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана.	Индия, Ганг, Инд, Гималаи	Г.И.Годер «М.П.» О.В.Арасла- но ва «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 20, пересказ текста «Рамаяна »
25	1.12- 6.12	Индийские касты	Комбиниро- ванный	Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.	Касты, брахманы, буддизм Будда Ашока	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасла- но ва «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 21,
26	1.12- 6.12	Китайский мудрец Конфуций	Комбиниро- ванный	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость -в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.	Конфуцианс- тво, Янцзы, Хуанхе, Китай	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасла- но ва «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 22, «Как должны вести себя учтивые китайцы» . Письмен- но

27	8.12-13.12	Первый властелин единого Китая	Комбинированный	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Гунны, Великая Китайская стена	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 23, вопросы и задания к нему.
28	8.12-13.12	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделам «Западная Азия. Индия и Китай в древности. (1ч)</b>	Повторительно-обобщающий	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.	Все изученные термины по теме	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	

**РАЗДЕЛ 3. Древняя Греция (20 ч.)**  
**Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)**

29	15.12-20.12	Греки и критяне	Изучение нового материала	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).	Греция	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 24, составить описание рисунка «Начало извержения вулкана на острове Фера».
----	-------------	-----------------	---------------------------	--	--------	--	---

30	15.1 2- 20.1 2	Микены и Троя	Комбинированный	Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.	Ахейцы Дорийцы Троя	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 25, вопросы и задания к нему.
31	22- 12- 27.1 2	Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный	Гомер и его поэмы, Мифы о первых девяти годах осады Трои, Содержание «Илиады». Мифы о гибели Трои.	Гомер	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 26, вопросы и задания к нему.
32	22- 12- 27.1 2	Поэма Гомера «Одиссея»	Комбинированный	Содержание поэмы «Одиссея»		ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 27, вопросы и задания к нему.
33	12.0 1- 17.0 1	Религия древних греков	Комбинированный	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	пантеон	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки»	§ 28, вопросы и задания к нему. Миф о Геракле.

						Хрестоматия	
<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием ( 7ч.)</b>							
34	12.0 1- 17.0 1	Земледельцы Аттики теряют свободу и независимость	Комбинированный	Местоположение и природные условия Аттики. Не-благоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.	Полис, демос, аристократ рабство	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 29, пересказ текстов.
35	19.0 1- 23.0 1	Зарождение демократии в Афинах	Комбинированный	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда.	Гражданин, демократия реформы	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 30, вопросы и задания к нему.
36	19.0 1- 23.0 1	Древняя Спарта	Комбинированный	Местоположение Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Повседневная жизнь спартанцев. Управление Спартой. Спартанское воспитание.	Илоты Дорийцы Спартанцы периэки	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 31, вопросы и задания к нему.
37	26.0 1- 31.0 1	Основание греческих колоний	Комбинированный	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным	Эллины, Эллада колонии	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасланова «Поурочные	§ 32, вопросы и задания к нему. Пересказ

				населением. Греки и скифы.		разработки» Хрестоматия	текстов.
38	26.0 1- 31.0 1	Олимпийские игры в древности	Комбиниро- ванный	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Олимпия, «Священны й мир» олимпио ник	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасла нова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 33, рассказ об Олимпий ских играх от имени уча- стника или зрителя.
39	2.02- 7.02	Победа греков над персами в Марафонской битве	Комбиниро- ванный	Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.	Марафон стратег экспансия	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасла нова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 34, вопросы и задания к нему.
40	2.02- 7.02	Нашествие персидских войск на Элладу	Комбиниро- ванный	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	Стратег, фаланга, триера	ГИ.Годер«М. П.» О.В.Арасла нова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 35, вопросы и задания к нему.

**Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии ( 5 ч.)**

41	9.02. - 14.0 2	В гаванях афинского порта Пирей	Комбинированный	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Граждане метеки пошлина	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 36, вопрос «Где использо вался труд рабов в Афинах? »
42	9.02. - 14.0 2	В городе богини Афины	Комбинированный	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	верфь	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 37, рассказ о жизни древних гречанок .
43	16.0 2- 21.0 2	В афинских школах и гимназиях	Комбинированный	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.	Стиль палитра педагог	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 38, вопросы и задания к нему.
44	16.0 2- 21.0 2	В театре Диониса	Комбинированный	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Орхестра скене трагедия комедия	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 39, вопросы и задания к нему.

45	23.0 2- 28.0 2	Афинская демократия при Перикле	Комбинированный	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	демократия	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 40, вопросы и задания к нему.
<b>Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. До н.э. ( 3ч)</b>							
46	23.0 2- 28.0 2	Города Эллады подчиняются Македонии	Комбинированный	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель -- учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.	Македония монархия сариссы Филиппики Пелопонесская война	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 41, пересказ текстов, вопросы и задания к нему.
47	2.03- 7.03	Поход Александра Македонского на Восток	Комбинированный	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.		ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 42, вопросы и задания к нему.
48	2.03- 7.03	В древней Александрии Египетской	Комбинированный	Распад державы Александра после его смерти. Еги-петское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр	Обсерватория музыки	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные	§ 43, вопросы и задания

				Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.		разработки» Хрестоматия	к нему.
49	9.03-14.03	<b>Путешествие по Древней Греции (повторительно-обобщающий урок)</b>	Повторительно – обобщающий	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.	Все изученные по теме слова	ГИ.Годер«М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	Разобратся самостоятельно в вводной главе 11.

#### РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)

##### Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)

50	9.03-14.03	Древний Рим.	Изучения нового материала	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим -- город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти.	Весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат, форум	ГИ.Годер«М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§44, пересказ о подвиге Муция
51	16.03-21.03	Завоевание Римом Италии	Комбинированный	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.	Республика консул, народный трибун, право вето	ГИ.Годер«М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 45, ?? и задания к нему, рассказ о ги-бели царя Пирра.

52	16.0 3- 21.0 3	Устройства Римской республики	Комбинированный	Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска.	Легион консулы	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 46, рас-сказ об одежде римлян
<b>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья ( 3 ч )</b>							
53	30.0 3- 4.04	Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.	Карфаген, пентеры, «ворон»	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 47, вопросы и задания к нему.
54	30.0 3- 4.04	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 в. до н.э.	Комбинированный	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена.	Триумф, провинции империя	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 48, рассказ о триумфе после победы над Македонией.

55	6.04-11.04	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры.	Гладиаторы, амфитеатры	ГИ.Годер«М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 49, рассказ Один день из жизни гладиатора
----	------------	------------------------	-----------------	---	------------------------	--	--

### Тема 3. Гражданские войны в Риме ( 4ч.)

56	6.04-11.04	Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Аграрный закон	ГИ.Годер«М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 50, пересказ текста о римских именах,
----	------------	---------------------------------	-----------------	---	----------------	--	---

57	13.04-18.04	Восстание Спартака	Комбинированный	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.		ГИ.Годер«М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 51, рассказ от имени гладиатора.
----	-------------	--------------------	-----------------	---	--	--	------------------------------------

58	13.04-18.04	Единовластие Цезаря	Комбинированный	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная	Ветеран, диктатор Военная диктатура	ГИ.Годер«М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 52, вопросы и задания к нему.
----	-------------	---------------------	-----------------	---	--	--	---------------------------------

				опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.			
59	20.0 4- 25.0 4	Установление империи в Риме	Комбинированный	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора).	Империя император преторианцы	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 53, вопросы и задания к нему.

#### Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры ( 5ч).

60	20.0 4- 25.0 4	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	Комбинированный	Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов.	варвары	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 54, вопросы и задания к нему.
61	27.0 4- 2.05	В Риме при императоре Нероне	Комбинированный	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	диктатор	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 55, вопросы и задания к нему.
62	27.0 4- 2.05	Первые христиане и их учение	Комбинированный	Возникновение христианства. «Сыны света» из. Кум-рана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы	Христиане апостолы Евангелие	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланова	§ 56, чтение текстов

				Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общес-твенного положения. Нац-ная и социальная принад-лежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам.	священник	а «Поурочные разработки» Хрестоматия	
63	4.05-9.05	Расцвет империи во 2 веке	Комбинированный	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	Колоны, рабы с хижинами	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланов а «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 57, вопросы и задания к нему.
64	4.05-9.05	Вечный город и его жители	Комбинированный	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. По-сещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.	Термы, Колизей, Пантеон	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланов а «Поурочные разработки» Хрестоматия	§ 58, вопросы и задания к нему.
<b>Тема 5. Падение Западной Римской империи ( 2 ч)</b>							
65	11.05-16.05	Римская империя при Диоклетиане и	Комбинированный	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства.	Епископ Новый Завет варвары	ГИ.Годер«М.П .» О.В.Арасланов а «Поурочные	§ 59, вопросы и задания

		Константине		Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле.		разработки» Хрестоматия	к нему.
66	11.0 5- 16.0 5	Взятие Рима готами	Комбинированный	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.		Г.И.Годер«М.П. .» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	
<b>Итоговое повторение (2ч)</b>							
67	18.0 5- 23.0 5	Восточная Римская империя при Юстиниане.	Комбинир-й				
68	18.0 5- 23.0 5	Повторитель-обобщающий урок по разделу «Древний Рим»				Г.И.Годер «М.П.» О.В.Арасланова «Поурочные разработки» Хрестоматия	

--	--	--	--	--	--	--	--	--